

LIBRO - GUIA

DE PROGRAMACION Y EVALUACION

INDICE GENERAL

- 1.- AUTONOMIA PERSONAL.
- 2.- HABILIDADES SOCIALES.
- 3.- COMUNICACION.
- 4.- APRENDIZAJES INSTRUMENTALES.
- 5.- MOTRICIDAD.
- 6.- PERCEPTIVO - SENSORIAL.*
- 7.- HABILIDADES PARA EL MUNDO LABORAL.*

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1.- AUTONOMIA PERSONAL.

1.1.- CONTROL DE ESFINTERES.

1.2.- USO DEL WC.

1.3.- ASEO Y ASPECTO PERSONAL.

1.3.1.- Manos y cara.

1.3.2.- Baño.

1.3.3.- Dientes.

1.3.4.- Pelo.

1.3.5.- Uñas.

1.3.6.- Nariz.

1.3.7.- Afeitado.

1.3.8.- Estética.

1.4.- VESTIDO.

1.4.1.- Desvestirse y vestirse.

1.4.2.- Selección y cuidado de las prendas de vestir.

1.5.- ALIMENTACION.

1.5.1.- Comer.

1.5.2.- Beber.

1.5.3.- Hábitos en la mesa.

1.6.- EDUCACION PARA LA SALUD.

1.6.1.- Prevención de enfermedades.

1.6.2.- Nutrición y hábitos de alimentación.

1.6.3.- Prevención de accidentes.

1.6.4.- Primeras curas.

1.6.5.- Prevención e Higiene íntima.*

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1.7.- EDUCACION VIAL.

1.7.1.- Peatones.

1.7.2.- Usuario de vehículos.

1.8.- TAREAS DOMESTICAS.

1.8.1.- Poner y quitar la mesa.

1.8.2.- Limpieza de menaje y vajilla.

1.8.3.- Preparar comida.

1.8.4.- Hacer la cama.

1.8.5.- Limpieza básica del hogar.

1.8.6.- Otros aprendizajes de la vida diaria.

1.9.- DATOS PERSONALES.

1.10.- ORIENTACION EN EL ENTORNO.

1.11.- UTILIZACION DE LOS SERVICIOS PUBLICOS.

1.11.1.- Teléfono.

a) Privado.

b) Público.

1.11.2.- Correos.*

1.11.3.- Policía.*

1.11.4.- Juzgado.*

1.11.5.- Ayuntamiento.*

1.11.6.- Bomberos.*

1.11.7.- I.N.E.M.*

1.11.8.- Centros sanitarios.*

1.11.9.- Transporte.*

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1.12.- UTILIZACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS COMERCIALES.

1.12.1.- Comercios.*

1.12.2.- Entidades bancarias.*

1.12.3.- Profesionales.*

1.13.- EDUCACION PARA EL CONSUMO.*

2.- HABILIDADES SOCIALES.*

2.1.- CONVENCIONALISMOS SOCIALES.*

2.2.- RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS.*

2.2.1.- Familia.*

2.2.2.- Grupo.*

2.2.3.- Pareja.*

2.2.3.1.- Relaciones afectivas.*

2.2.3.2.- Conducta sexual.*

2.3.- EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.*

2.4.- TIEMPO LIBRE.*

2.5.- EDUCACION MEDIOAMBIENTAL.*

3.- COMUNICACION.

3.1.- COMUNICACION PREVERBAL.

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

3.2.- COMUNICACION VERBAL.

4.- APRENDIZAJES INSTRUMENTALES.

4.1.- LECTURA.

4.2.- ESCRITURA.

4.3.- NUMEROS Y CALCULO.

4.4.- DINERO.

4.5.- TIEMPO.

4.5.1.- Reloj.

a) Reloj de agujas.

b) Reloj digital.

4.5.2.- Calendario.

4.6.- OTRAS MEDICIONES: Longitud, masa, capacidad, sonido, luminosidad, temperatura, etc...

5.- MOTRICIDAD.*

5.1.- COORDINACION GENERAL.

5.2.- MOTRICIDAD MANUAL.

5.3.- OTRAS HABILIDADES MOTRICES.

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

6.- PERCEPTIVO - SENSORIAL.*

6.1.- ORGANIZACION CORPORAL.*

6.2.- ORGANIZACION ESPACIO-TEMPORAL.*

6.3.- PERCEPCION VISUAL.*

6.4.- PERCEPCION AUDITIVA.*

6.5.- PERCEPCION TACTIL.*

6.6.- PERCEPCION GUSTATIVA.*

6.7.- PERCEPCION OLFATIVA.*

6.8.- PROPIOCEPCION.*

7. HABILIDADES PARA EL MUNDO LABORAL.*

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

Claves de Programación y Evaluación 96

Supuestos de programación:

- I: El alumno dispone de modelos y oportunidades adecuados para el entrenamiento de esta habilidad.
- II: Esta habilidad ha sido incluida en el programa individual de objetivos. El alumno dispondrá de modelos y oportunidades sistemáticas para su entrenamiento.
- III: El entrenamiento y progreso en esta habilidad no están afectados por interferencias conductuales significativas (C), ni por limitaciones motóricas (M) o sensoriales (S). En caso contrario se escribirá la letra identificativa en esta celda en vez del trazo continuo.

Niveles de evaluación:

- 1: Inicia.
- 2: Lo consigue con ayuda
- 3: Lo aplica en la circunstancia adecuada

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.1

1. Abre y cierra diferentes tipos de grifos.
2. Utiliza diferentes dosificadores de jabón.
3. Utiliza otros sistemas de secado de manos.
4. Coloca la toalla en diferentes toalleros.
5. Repone toallas limpias.

I	II	III	1	2	3

1.3.2.- BAÑO:

(Criterio: secuencial)

1. Colabora lavándose algunas partes del cuerpo, mientras otro le baña.
2. Colabora secándose algunas partes del cuerpo, mientras otro le seca.
3. Regula la temperatura del agua.
4. Ajusta el paso del agua para baño o ducha.
5. Dosifica el gel.
6. Utiliza la esponja o manopla.
7. Se baña o ducha solo.
8. Se seca solo.
9. Deja la bañera limpia.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.2

1. Regula la temperatura en diferentes tipos de grifos.
2. Ajusta el paso del agua para baño o ducha en diferentes tipos de grifos.
3. Utiliza diferentes sistemas de ducha.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

4. Pone y quita el tapón del lavabo, bañera, etc.

--	--	--	--	--	--

1.3.3.- DIENTES:

(Criterio: secuencial)

1. Coopera cuando otro le limpia los dientes.
2. Presiona los tubos de pasta dentífrica.
3. Extiende y dosifica la pasta de dientes en el cepillo.
4. Se cepilla los dientes.
5. Se cepilla las muelas.
6. Se enjuaga la boca.
7. Se seca la boca con la toalla.
8. Limpia el cepillo utilizado.
9. Guarda los útiles de aseo utilizados.
10. Se lava los dientes después de cada comida.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.3

1. Abre y cierra diferentes tipos de envases de pasta dentífrica.
2. Abre y cierra diferentes envases de cepillos de dientes.
3. Utiliza el hilo o seda dental.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1.3.4.- PELO:

(Criterio: secuencial)

1. Coopera cuando es peinado por otro.
2. Coopera cuando otro le lava el pelo.
3. Coopera cuando otro le corta el pelo.
4. Se peina.
5. Limpia el peine o cepillo utilizado.
6. Se moja el pelo, para lavárselo.
7. Se jabona.
8. Se aclara.
9. Se seca.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.4

1. Utiliza complementos para el pelo (horquillas, gomas...).
2. Utiliza el secador de pelo.
3. Se hace diferentes peinados.
4. Utiliza los servicios de peluquería.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1.3.5.- UÑAS:

(Criterio: dificultad)

1. Coopera cuando otro le limpia o corta las uñas.
2. Se limpia las uñas.
3. Se corta las uñas de las manos.
4. Se corta las uñas de los pies.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.5

1. Utiliza el cepillo de uñas.
2. Utiliza la tijera de uñas y el cortaúñas.

I	II	III	1	2	3

1.3.6.- NARIZ:

(Criterio: secuencial)

1. Coopera cuando otro le suena la nariz.
2. Se suena los mocos.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

3. Se limpia la nariz.
4. Extiende, recoge y desecha el pañuelo.

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.6

1. Utiliza los diferentes envases comerciales.

I	II	III	1	2	3

1.3.7.- MENSTRUACION:

(Criterio: secuencial)

1. Coopera cuando se le cambia, durante la menstruación.
2. Detecta el inicio de la menstruación.
3. Se coloca una compresa.
4. Se coloca un tampón.
5. Se quita los componentes higiénicos usados.
6. Deja en lugar apropiado los componentes higiénicos usados
7. Se cambia cuando lo necesita.
8. Cuida la higiene personal en días de menstruación.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.7

1. Utiliza diferentes contenedores.
2. Utiliza el bidé.

I	II	III	1	2	3

1.3.8.- AFEITADO:

(Criterio: dificultad)

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1. Coopera cuando es afeitado por otro.
2. Se afeita con maquinilla eléctrica.
3. Se afeita con cuchilla.
4. Limpia los útiles que ha utilizado.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.8

1. Utiliza diferentes tipos de maquinilla eléctrica.

I	II	III	1	2	3

1.3.9.- ESTETICA:

(Criterio: dificultad)

1. Utiliza colonia.
2. Utiliza diferentes tipos de cremas.
3. Se lima las uñas.
4. Se pinta las uñas.
5. Se depila las cejas.
6. Se depila otras partes del cuerpo.
7. Se maquilla.
8. Se arregla barba, bigote.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.3.9

1. Utiliza diferentes envases de colonias, cremas, etc.
2. Utiliza diferentes sistemas de depilación.
3. Utiliza diferentes elementos para maquillarse.
4. Utiliza diferentes elementos para desmaquillarse.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

16. Se pone guantes.
17. Se pone cinturón.
18. Se viste solo.

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.4.1

1. Da vuelta a las prendas que están al revés.
2. Utiliza cierres adhesivos.
3. Abrocha y desabrocha botones y automáticos.
4. Sube y baja cremalleras.
5. Engancha y desengancha cremalleras.
6. Abre y cierra hebillas.
7. Utiliza otros tipos de cierres.
8. Desata lazadas.
9. Ata lazadas.
10. Utiliza las trabillas.
11. Pone cordones al calzado.
12. Abrocha y desabrocha botones de la espalda, los lados, el frente y los puños.

	I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

14. Plancha prendas sencillas.

15. Hace pequeños arreglos (coser un botón, descosido...)

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.5.1

1. Abre diferentes envases de alimentos.
2. Utiliza diferentes tipos de abridores.
3. Utiliza el salero.
4. Utiliza las vinagreras.
5. Utiliza diferentes condimentos.
6. Se sirve salsas.
7. Utiliza cascanueces.

	I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

23. Corrige el motivo que provoca los olores.
24. Identifica los distintivos de productos tóxicos.
25. Manipula con precaución productos tóxicos.
26. Se lava las manos después de manipular productos tóxicos.
27. Pide ayuda ante una situación de peligro.

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.6.4

1. Abre diferentes envases de medicamentos.
2. Guarda los medicamentos bajo condiciones de luz y temperatura adecuadas.
3. Dice su grupo sanguíneo y R H.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

15. Respeta el ítem 12.
16. Circula a una velocidad prudente, que permita solucionar cualquier imprevisto, (peatón que cruza sin mirar, vehículo que inicia la marcha atrás, etc.).
17. Respeta el derecho de los peatones en los pasos de cebra, semáforos y otros.
18. Cede sus derechos de circulación en caso de peligro, (otro vehículo que no respeta la preferencia de cruce, etc.).
19. Evita circular por zonas especialmente peligrosas.

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.7.2

1. Mantiene su vehículo en buenas condiciones para la circulación (luces, frenos, etc.).
2. Señaliza situaciones de avería y/o accidentes, (señales con las manos, triángulo de peligro, etc.).

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1. Discrimina el vaso o copa de agua de los de vino.
2. Identifica los cubiertos básicos para servir (cucharón, cacillo y paleta).
3. Discrimina diferentes tipos de tazas (café, desayuno...).

I	II	III	1	2	3

1.8.2.- LIMPIEZA DE MENAJE Y VAJILLA:

(Criterio: dificultad)

1. Retira de los platos restos de comida, depositándolos en la basura.
2. Seca elementos de menaje (cazuelas, cazos, sartenes...).
3. Seca elementos de vajilla.
4. Elige el jabón para fregar la vajilla.
5. Discrimina el estropajo y la esponja.
6. Emplea el útil adecuado según el elemento a limpiar.
7. Dosifica el jabón según la cantidad y/o suciedad de los elementos a limpiar.
8. Aclara elementos del menaje.
9. Aclara elementos de la vajilla.
10. Jabona elementos del menaje.
11. Jabona elementos de la vajilla.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.8.2

1. Recoge y ordena la vajilla y el menaje.
2. Maneja distintos tipos de grifos.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1.8.4.- HACER LA CAMA:

(Criterio: dificultad)

1. Deshace la cama (sábanas, mantas, edredón, etc.)
2. Coloca la almohada en su sitio.
3. Estira sábanas y mantas o edredón sin quitarles del todo (hacer cama "a la francesa").
4. Discrimina la sábana bajera de la encimera.
5. Pone la sábana bajera ajustable.
6. Pone la sábana bajera no ajustable.
7. Pone la sábana encimera.
8. Pone las mantas o el edredón.
9. Pone la funda de la almohada.
10. Pone la colcha.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.8.4

1. Añade o retira mantas según los cambios de temperatura.
2. Pone la funda del colchón.
3. Cambia las sábanas con regularidad.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

4. Pone la funda del edredón ("funda nórdica").
5. Pone y maneja la manta eléctrica.

I	II	III	1	2	3

1.8.5.- LIMPIEZA BASICA DEL HOGAR:

(Criterio: dificultad)

HABITACION:

1. Coopera en recoger sus juguetes.
2. Recoge y ordena sus cosas (juguetes, ropa, calzado, libros, etc.).

I	II	III	1	2	3

BASURA:

3. Tira los desperdicios a la basura.
4. Llena la bolsa de basura, dejando espacio suficiente para cerrarla.
5. Cierra la bolsa de basura.
6. Deposita las bolsas de basura y los envases de vidrio en sus contenedores respectivos.
7. Repone la bolsa de basura.
8. Envuelve en papel objetos cortantes antes de tirarlos a la basura.

I	II	III	1	2	3

LIMPIAR EL POLVO:

9. Identifica el trapo del polvo y el líquido abrillantador.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

10. Sacude el trapo del polvo.
11. Dosifica el líquido abrillantador.
12. Limpia el polvo de superficies lisas.
13. Limpia el polvo de superficies irregulares y adornos.
14. Pasa la mopa.
15. Sacude la mopa y las alfombras.

I	II	III	1	2	3

BARRER:

16. Identifica la escoba y el recogedor.
17. Barre las superficies lisas.
18. Barre espacios que implican mayor dificultad (superficies rugosas, escaleras, esquinas, bordillos...).
19. Maneja el recogedor.

I	II	III	1	2	3

PASAR ASPIRADORA:

21. Enchufa y pone en marcha la aspiradora.
22. Desenchufa y recoge el cable de la aspiradora.
23. Pasa la aspiradora a alfombras y moquetas.
24. Pasa la aspiradora a cortinas, tresillos y rincones.

I	II	III	1	2	3

FREGAR SUELOS:

25. Identifica la fregona, el cubo y el jabón desinfectante.
26. Llena el cubo con la cantidad de agua necesaria.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

27. Traslada el cubo sin derramar el agua.
28. Cambia el agua cuando está sucia.
29. Dosifica el jabón según la cantidad de agua.
30. Pasa la fregona o el trapo húmedo.
31. Aclara la fregona o el trapo con regularidad.
32. Escurre la fregona o el trapo.
33. Recoge líquido vertido.

I	II	III	1	2	3

LIMPIAR CRISTALES:

34. Identifica las bayetas, líquidos limpiacristales y rasqueta.
35. Dosifica el líquido limpiacristales según la superficie a limpiar.
36. Limpia cristales y espejos a mano.
37. Limpia cristales y espejos con rasqueta.

I	II	III	1	2	3

LIMPIAR SANITARIOS:

38. Selecciona la esponja y el jabón desinfectante según el sanitario a limpiar.
39. Jabona y limpia los diferentes sanitarios.
40. Aclara los diferentes sanitarios.

I	II	III	1	2	3

LIMPIAR COCINA:

41. Selecciona el estropajo, esponja y el detergente según el tipo de cocina.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

42. Jabona una cocina eléctrica y/o vitrocerámica.
43. Jabona una cocina de butano, frotando los quemadores, rejilla y mandos por separado.
44. Aclara una cocina eléctrica y/o vitrocerámica.
45. Aclara una cocina de butano.

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.8.5

1. Cierra diferentes tipos de bolsa de basura.
2. Deposita pilas, papeles, latas, etc en sus contenedores respectivos.
3. Cambia la bolsa de la aspiradora.
4. Cambia los diferentes accesorios de la aspiradora.
5. Limpia y abrillanta metales.
6. Limpia moquetas y tapicerías.
7. Encera y abrillanta muebles y suelos.
8. Utiliza diferentes aparatos mecánicos de limpieza (aspiradora de agua, vaporeta...).

	I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

10. Discrimina la regadera u otros objetos para regar (jarra, botella...).
11. Retira las hojas secas.
12. Limpia el polvo de las hojas.
13. Riega las plantas.
14. Discrimina cuando está la tierra seca o húmeda.
15. Pulveriza las hojas de una planta.
16. Remueve la tierra.

CORTINAS, PERSIANAS Y VENTANAS:

17. Corre y descorre cortinas de barra.
18. Corre y descorre cortinas de riel.
19. Sube y baja persianas de rodillo.
20. Sube y baja persianas de láminas.
21. Gradúa la inclinación de las láminas de la persiana.
22. Abre y cierra ventanas de hoja con distintos tipos de manillas.
23. Abre y cierra ventanas de guillotina.
24. Discrimina cuando debe abrir o cerrar una persiana, cortina o ventana (por ventilación, frío o calor, según la cantidad de luz...).

I	II	III	1	2	3

PARAGUAS:

25. Localiza el paraguero.
26. Deja el paraguas en el paraguero.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

27. Abre un paraguas automático.
28. Abre un paraguas de bastón.
29. Abre un paraguas plegable.
30. Cierra un paraguas de bastón.
31. Cierra un paraguas automático.
32. Cierra un paraguas plegable.
33. Maneja el paraguas por la calle.
34. Deja abierto el paraguas hasta que se seque.

FELPUDO:

35. Identifica el felpudo.
36. Se limpia los zapatos en el felpudo.

I	II	III	1	2	3

MIRILLA:

37. Localiza la mirilla en una puerta.
38. Mira por la mirilla.
39. Abre la puerta a personas conocidas, comprobando su identidad por la mirilla.
40. Pone y quita la cadena de seguridad.

I	II	III	1	2	3

LLAVES:

41. Abre y cierra una puerta sencilla.
42. Discrimina del llavero las llaves más usuales (de casa, portal, buzón...).
43. Abre y cierra una puerta blindada.

I	II	III	1	2	3

TIMBRE Y PORTERO AUTOMATICO:

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

44. Localiza el timbre de la puerta.
45. Llama al timbre.
46. Discrimina el sonido del timbre de la puerta, del sonido del portero automático.
47. Responde a una llamada del portero automático.
48. Abre la puerta del portal mediante el portero automático.
49. Localiza en el panel del portero automático el piso a donde quiere ir.

I	II	III	1	2	3

AUDIOVISUALES:

50. Identifica los mandos básicos de la T.V., vídeo, radio y cassette (encendido, volumen, cambio de canal de T.V...).
51. Maneja los mandos básicos de la T.V., vídeo, cassette.
52. Identifica el uso de otros mandos más complejos (sintonizar emisora de radio, grabar, pausa, rebobinado, uso de mando a distancia..)
53. Maneja los mandos más complejos.

I	II	III	1	2	3

PILAS:

54. Localiza donde van colocadas las pilas de un aparato.
55. Retira las pilas si no va a utilizar el aparato en un tiempo.
56. Identifica las pilas iguales a las que tiene que cambiar.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

57. Pone pilas nuevas a un aparato.
58. Discrimina cuando una pila está gastada.

I	II	III	1	2	3

BOMBILLAS Y FUSIBLES:

59. Identifica cuando una bombilla está fundida.
60. Cambia una bombilla fundida.
61. Identifica una bombilla igual a la que tiene que cambiar.
62. Localiza la caja de los fusibles de la luz.
63. Acciona el interruptor de los fusibles (automático) cuando éstos han saltado.

I	II	III	1	2	3

1.9.- DATOS PERSONALES

(Criterio: dificultad)

- Da alguna respuesta, verbal o motora, cuando se le llama por su nombre.
- Dice su nombre.
- Dice sus apellidos.
- Dice el nombre de sus hermanos.
- Dice el nombre de sus padres.
- Dice el sexo al que pertenece.
- Expresa la edad que tiene.
- Dice cuantos hermanos tiene.
- Identifica el nombre del barrio o pueblo donde vive.
- Dice el nombre del barrio o pueblo donde vive.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

10. Sale por su barrio.
11. Localiza diferentes comercios de su barrio.
12. Localiza diferentes servicios de su barrio (parada bus, teléfono, entidades bancarias, buzón de correos...).
13. Va al colegio o lugar de trabajo.
14. Se desplaza por su pueblo.
15. Se desplaza por las calles principales de su ciudad.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 1.10

1. Utiliza el ascensor.
2. Se desplaza por su ciudad y alrededores.
3. Sigue instrucciones para localizar lugares desconocidos.
4. Maneja un croquis o un plano para orientarse en un lugar desconocido.
5. Localiza los puntos cardinales (salida y puesta del sol, brújula...).

I	II	III	1	2	3

1.11.- UTILIZACION DE LOS SERVICIOS PUBLICOS

1.11.1.- TELEFONO:

(Criterio: secuencial)

1.11.1.a).- TELEFONO PRIVADO

1. Discrimina el timbre del teléfono de otros timbres.
2. Localiza el teléfono en su casa o en el centro.
3. Cuelga y descuelga el teléfono.
4. Coloca el auricular y el micrófono en la posición correcta.
5. Espera la señal de "línea" para iniciar la llamada.
6. Localiza y marca el código territorial ("prefijo"), si es preciso.
7. Marca el número deseado (teclado o dial).

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

8. Discrimina la señal de "llamada establecida" de la señal de "comunicando".
9. Repite la llamada en caso de que la línea esté ocupada.
10. Avisa a la persona a quien va dirigida la llamada.
11. Localiza los números de teléfono de uso frecuente (familia, vecino, policía, ambulancia..).
12. Recoge y transmite recados por teléfono.
13. Mantiene un diálogo sencillo.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS -1.11.1.a)

1. Maneja diferentes modelos de teléfonos ("góndola", "benjamín", inalámbrico..).
2. Deja un mensaje en un contestador automático.
3. Utiliza una agenda personal de teléfonos.
4. Maneja un contestador automático.
5. Maneja la guía telefónica.

I	II	III	1	2	3

1.11.1.b).- TELEFONO PUBLICO

1. Localiza un teléfono público (cabina, bar o telefónica).
2. Cuelga y descuelga el teléfono.
3. Discrimina que el teléfono está fuera de servicio cuando en el visor aparece el indicativo " \$\$".
4. Discrimina que el teléfono está en servicio cuando en el visor aparece el indicativo "0000".
5. Espera la señal de "línea" para iniciar la llamada.
6. Identifica el tipo de monedas que admite este teléfono.
7. Introduce las monedas necesarias, según sea una llamada urbana, interurbana o interprovincial.
8. Marca el número deseado.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

9. Añade monedas cuando lo necesita.
10. Discrimina la señal de terminación de llamada.
11. Localiza el cajetín de devolución.
12. Retira del cajetín las monedas sobrantes.
13. Presiona el botón desatascador para recuperar monedas.

I	II	III	1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS -1.11.1.b)

1. Maneja diferentes modelos de teléfono público.
2. Realiza llamadas a cobro revertido.
3. Discrimina el cambio de tarifa en función del horario.
4. Maneja teléfonos públicos que requieren de tarjetas (específica o de crédito).

I	II	III	1	2	3

2.- HABILIDADES SOCIALES

2.1. CONVENCIONALISMOS SOCIALES

1. Saluda y se despide.
3. Utiliza la expresión "por favor"
4. Pide perdón o excusas.
5. Guarda su turno en actividades de grupo o en una cola.
6. Se tapa con la mano o pañuelo al toser, estornudar, bostezar o sonarse.
7. Llama a las puertas antes de entrar.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

19. Hace regalos a sus padres o hermano.
20. Colabora en el cuidado de sus padres y otros familiares cuando están enfermos.
21. Se dirige a sus padres o habla de ellos con "buenas maneras" (no insulta, no descalifica, etc.).
22. Guarda con especial cuidado objetos que le han regalado sus padres y otros parientes cercanos.
23. Cuenta anécdotas referentes a su familia.
24. Guarda discreción con los asuntos de familia.
25. Reserva parte de su tiempo libre para estar con su familia.

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

2.2.3.4. ASESORAMIENTO

1. Atiende los consejos de sus padres, profesores o tutor respecto a sus relaciones afectivas y vida sexual.
2. Cuenta a su tutor o consejero sus experiencias, dudas y problemas en temas íntimos.
3. Busca información sobre la persona que le interesa.
4. Pide la ayuda de un tutor o consejero de su confianza.
5. Pide ayuda a la policía en caso de agresión o riesgo.
6. Utiliza los servicios de planificación familiar en caso de necesidad.

	I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

2.3. EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

	I	II	III	1	2	3
1. Sigue instrucciones de personas con autoridad.						
2. Acepta compartir sus cosas.						
3. Acepta y respeta normas establecidas mediante el acuerdo con otros.						
4. Se responsabiliza de alguna tarea en actividades de grupo.						
5. Evita conductas agresivas de palabra o acción.						
6. Responde con la verdad cuando se le pregunta por algo.						
7. Acepta la derrota en un juego o competición sin enfadarse.						
8. Evita acusar a sus compañeros.						
9. Evita burlarse de otros.						
10. Asume las responsabilidades que se puedan desprender de sus acciones.						
11. Pide excusas.						
12. Acepta excusas.						
13. Presta ayuda a compañeros que lo necesitan.						
14. Asume tareas o trabajos que hasta ahora se venían reservando al sexo opuesto.						
15. Comparte actividades y juegos con niños de diferente sexo, raza, religión, nivel social-económico, con algún tipo de minusvalía en su caso.						
16. Modera su grado de enfado (gritos, gestos...)						
17. Evita un lenguaje discriminatorio.						

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

23. Utiliza el "sí" y el "no" verbal o gestual.

--	--	--	--	--	--

3.1 (NUEVO).- CONDUCTA COMUNICATIVA

(Sin revisar)

1. Responde cuando se le abraza y atiende, con sonidos y gestos faciales y corporales.
2. Establece contacto ocular.
3. Señala con el dedo aquello que desea.
4. Informa sobre algo, señalando con el dedo.
5. Coordina sonidos y gestos para comunicarse.
6. Utiliza la palabra para comunicarse.
7. Es capaz de dar y recibir información y recordarla.

	I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

pictográficos (apertura de paquete, boleto de revista...).

37. Lee de forma comprensiva textos sencillos (cuentos, anuncios, avisos...).
38. Lee y sigue instrucciones simples (etiquetas, fecha de caducidad...).
39. Lee de forma comprensiva y fluida un texto complejo, respetando los signos de puntuación y la entonación apropiada (cartas, folletos, prensa, narraciones...).
40. Lee y sigue instrucciones complejas (receta médica, recibos, prospectos...).

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 4.1

1. Interpreta abreviaturas y siglas (Sr., Dr., 1ª, F.E.V.E., S.A., etc...).
2. Maneja un diccionario.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

4. Escribe con diferentes tamaños (rótulo, cartel, impreso en mayúscula, dirección de un sobre o paquete...).
5. Rellena instancias, formularios de servicios públicos, etc.
6. Escribe un telegrama.
7. Escribe abreviaturas y siglas.

4.3.- MATEMATICAS

4.3.1.- NUMEROS Y CALCULO:

(Criterio: dificultad)

1. Separa un objeto de entre un grupo (concepto de unidad).
2. Asocia número a cantidad, hasta 3.
3. Cuenta hasta el 10.
4. Asocia número a cantidad, hasta 5.
5. Asocia número a cantidad, hasta 10.
6. Identifica los números de diseño digital (calculadoras, relojes digitales, etc.).
7. Cuenta grupos de objetos de 5 y de 10 (ej.: 4 montones...).
8. Añade a un conjunto de objetos uno más, sin que el resultado sobrepase la decena.
9. Añade a un conjunto de objetos entre 2 y 5 más, sin que el resultado sobrepase la decena.
10. Añade a un conjunto de objetos entre 6 y 9 más, sin que el

	I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

operaciones.

53. Resuelve divisiones de dos o más dígitos y problemas a este nivel.

4.4.- DINERO

(Criterio: dificultad)

1. Identifica el dinero.
2. Identifica globalmente las monedas de 5 pts, por su forma, tamaño y color ("duro").
3. Identifica globalmente las monedas de 1 pta, por su forma, tamaño y color.
4. Identifica globalmente las monedas de 25 pts, por su forma, tamaño y color.
5. Identifica globalmente las monedas de 100 pts, por su forma, tamaño y color ("veinte duros").
6. Identifica globalmente las monedas de 500 pts, por su forma,

	I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

43. Comprueba los cambios hasta 5.000 pts.
44. Hace una estimación aproximada del precio de un conjunto de artículos de uso cotidiano, cuyo valor esté comprendido entre las 1.000 y las 5.000 pts, con un margen de error no superior al 50%
45. Administra cantidades entre 1.000 y 5.000 pts, según sus previsiones de gasto.
46. Hace una estimación aproximada del precio de un conjunto de artículos de uso cotidiano, con un margen de error no superior al 50% (ej., cesta de la compra, conjunto de ropa, etc..).
47. Planifica sus gastos, reservando una parte del dinero para un objetivo determinado (ahorro).
48. Combina billetes y monedas de diferente valor hasta un total de 10.000 pts y da cambios sin límite en el resto.
49. Hace una estimación aproximada del precio de un artículo o servicio cuyo valor sea superior a 5.000 pts, con un margen de error no superior al 50 %
50. Administra cantidades superiores a 5.000 pts, según sus previsiones de gasto.
51. Realiza recuentos hasta 10.000 pts, mediante el agrupamiento de billetes y monedas según su valor.

52. Hace una estimación aproximada del precio de un artículo cuyo valor convencional se cifra en uno o más millones de pts (ej., un coche, un piso, una finca, etc..).
53. Administra su sueldo o pensión mensual, según sus previsiones de gasto.
54. Solicita ayuda, información o asesoramiento ante decisiones relativas a su dinero (petición de un crédito, hipoteca, apertura de cuentas-ahorro, planificación de gastos del hogar, etc..).

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 4.4

I II III 1 2 3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

1. Guarda su dinero en lugar apropiado o seguro (un bote, una hucha, caja de ahorros, etc...).
2. Identifica la abreviatura de pesetas (pts) y el símbolo del dinero (\$).
3. Redondea el coste de un artículo.
4. Discrimina las monedas españolas de las extranjeras.
5. Identifica las tarjetas de crédito y los cheques como formato de dinero.
6. Identifica los componentes de una factura por la compra de un artículo o el pago de un servicio (precio de piezas, mano de obra, IVA, etc...).

4.5.- TIEMPO

4.5.1.- RELOJ: RELOJ DE AGUJAS

(Criterio: dificultad)

1. Identifica un reloj (de pulsera, de pared, despertador...)
2. Sigue rutinas diarias (lavarse las manos antes de comer, lavarse los dientes después de comer,...).
3. Asocia una actividad con una hora o un intervalo de tiempo determinado (ir al cole a las 10, comer entre la 1 y las 3,

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

4. Identifica un reloj de arena.

--	--	--	--	--	--

4.5.1.- RELOJ: RELOJ DIGITAL

(Criterio: dificultad)

1. Discrimina las horas de los minutos en un reloj digital.
2. Lee la hora completa.
3. Establece la equivalencia entre una hora y 60 minutos.
4. Establece la equivalencia entre media hora y 30 minutos.
5. Establece la equivalencia entre un cuarto de hora y 15 minutos.
6. Establece equivalencias entre la hora de un reloj digital y uno de agujas con las primeras 12 horas (a.m.).
7. Establece equivalencias entre la hora de un reloj digital y uno de agujas con las 24 horas (a.m. y p.m.).
8. Utiliza una tabla de horarios (programación TV, horario de trenes, etc...).

	I	II	III		1	2	3

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 4.5.1.

1. Utiliza las abreviaturas y símbolos de tiempo más comunes (h., seg., 30', etc...).

	I	II	III		1	2	3

4.5.2.- CALENDARIO:

(Criterio: dificultad)

1. Identifica diferentes tipos de calendarios.
2. Dice los días de la semana.
3. Localiza en el calendario el fin de semana.
4. Dice el día de la semana en el que está.

	I	II	III		1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

3. Maneja equivalencias complejas de tiempo (30-31 días: 1 mes; 365 días: 1 año; 100 años: 1 siglo, etc...).

--	--	--	--	--	--

4.6.- OTRAS MEDICIONES

(Criterio: dificultad)

1. Separa una parte del todo.
2. Hace una estimación elemental de cantidad, discriminando

	I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

39. Identifica y maneja la unidad y equivalencias más usuales de peso (kg, gr, 1/2 kg y 1/4 kg).
40. Maneja instrumentos de medida de peso (balanzas y básculas diversas...).
41. Identifica y maneja la unidad y equivalencias más usuales de capacidad (l, 1/2 l y 1/4 l).
42. Maneja instrumentos de medida de capacidad (cubetas, recipientes graduados...).
43. Hace estimaciones aproximativas de medida (medirá unos 2 m, serán unas 20 personas, son unos 5 l de agua...).
44. Maneja las equivalencias más usuales entre distintas escalas de medida (l, kg...)

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS - 4.6.

1. Interpreta los datos del termómetro ambiental (de barra y digitales).
2. Hace estimaciones aproximativas de medidas de superficie, en situaciones reales.
3. Identifica el uso de otros instrumentos de medida (cuentakilómetros, termostato, manómetro, téster...).
4. Maneja las escalas de medida de longitud, masa, capacidad y superficie en su totalidad.

I	II	III	1	2	3

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

de música, máquina de escribir, etc.).

47. Utiliza un encendedor.
48. Manipula con precisión piezas o elementos para ensamblar, pegar, etc.
49. Enhebra una aguja.
50. Golpea con cierta precisión utilizando una herramienta (martillo, pico, azada, etc.).
51. Presiona con fuerza utilizando una herramienta (tijera, cascanueces, tenaza, alicate, etc.).
52. Presiona, al tiempo que gira, utilizando el índice y el pulgar (palomilla, tornillo, etc.).
53. Presiona, al tiempo que gira, utilizando un instrumento o herramienta (sacacorchos, destornillador, etc.).

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada

CLAVES DE EVALUACION

I: Oportunidades genéricas II: Programa selectivo III: Sin interf. Mot., Sens. o Cond.

1: Inicia 2: Consigue con ayuda 3: Aplica en circunstancia adecuada