

Itinerario Educativo

Durante esta semana un grupo de alumn@s del centro esta participando en una salida a Madrid del programa Aventura Joven, que promueve la Dirección General de Juventud del Gobierno de Cantabria en colaboración con otras comunidades autónomas, junto con el colegio Pintor Martín Sáez de Laredo y el colegio Juan XXIII de Santander.

Están realizando diversas actividades como: visitar el zoo y el museo de la ciencia, una ruta cultural por el centro de Madrid, disfrutar en el parque de atracciones, ver una película en el Imax (cine en tres dimensiones)... ya nos contarán más cosas cuando regresen.

La Trabajadora Social informa

. Información de interés de la Trabajadora Social

Cuando llegan los 18 años es conveniente:

- Revisar la calificación de minusvalía
- Poner en marcha el procedimiento de incapacitación legal
- Optar por el tipo de pensión que mejor se adecue a la situación familiar

Alternativas de algunos servicios diurnos y de adultos que aparecen:

- Prorrogar hasta dos años la edad escolar, siempre que así se crea conveniente por el tutor y el orientador.
- Pasar al Centro de día o Centro Ocupacional del propio centro u de otros.
- Integrarse en un centro de iniciación productiva como Serca, Seryman o Ampros
- Integrarse laboralmente en algún otro servicio normalizado como ayudante de...

Todo depende de cada alumno, de sus características y de su familia.

En caso de necesitar asesoramiento, podéis poneros en contacto conmigo.

HOJA DEL COLE

C.E.E. "DR. FERNANDO ARCE"

Avda. Fernando Arce, 18 TORRELAVEGA

Tfno: 942 88 11 12 - Fax: 942 89 49 95

24

CURSO DE MANIPULADOR DE ALIMENTOS

ESCUELA Y FAMILIA: ÚLTIMA SESION

LOS CONSEJOS DEL PSICÓLOGO

ESCUELA Y FAMILIA: CONVOCATORIA

ITINERARIO EDUCATIVO

LA TRABAJADORA SOCIAL INFORMA

Curso de Manipulador de Alimentos

Algunos alumnos del programa de Garantía Social y del IES Besaya están realizando el curso de Manipulador de Alimentos que se desarrolla en el centro durante varias jornadas. Técnicas sencillas de cocina, hábitos de higiene, manejo de herramientas... son algunas de las cosas que trabajamos: Esta formación se completa con salidas didácticas a empresas del sector, como la realizada a la Ermita en la que tuvieron la oportunidad de hacer prácticas de envasado al vacío.



En la parte pedagógica, es de destacar la coordinación existente con la orientadora del IES Besaya, y la adaptación realizada al currículo vigente para que estos chicos puedan obtener un certificado oficial de Manipulador de Alimentos, un paso más en su integración laboral

Escuela y familia: Última sesión

Se consiguió una notable participación del personal educativo. Para preparar el tema y unificar criterios hubo una reunión de coordinación general entre los profesores. Además participaron directamente dos profesores y una profesora representando los diferentes niveles madurativos y exponiendo sus criterios y métodos de trabajo además de las aportaciones del psicólogo sobre los procesos de aprendizaje.

Las madres asistieron como de costumbre con ánimo de participar y deduzco, por sus preguntas y comentarios, que entendieron perfectamente que **la lectura se inicia con el reconocimiento de imágenes, símbolos y signos que representan un objeto, una prohibición, una actividad, etc. De modo equivalente, para escribir empezamos elaborando dibujos que representen lo que queremos comunicar.**

Creemos que quedó bien clara la dificultad de manejarse con soltura en este terreno y que cada alumno progresa en función de su nivel cognitivo.

En todo caso insistimos en la conveniencia de entrenar y usar lo que vayamos aprendiendo, por elemental que sea, de forma práctica y en el contexto adecuado (las vocales, su propio nombre, números sencillos, frases de pocas palabras) apoyándose en las ayudas disponibles (logos de marca, color, etc) y sin variar demasiado el tipo de letra.



RUTINAS

Defender el uso de las rutinas cuando hablamos de enseñanza resulta un poco raro, verdad? Sin embargo hay que reconocer que seguimos el método de las rutinas para realizar la mayoría de las actividades diarias, incluidas muchas del trabajo y de la vida afectiva y social.

Este consejo se basa en que nuestros alumnos necesitan entrenar lo que están aprendiendo más veces que otros. Además, necesitan realizarlo de la misma manera, siguiendo los mismos pasos, en las mismas circunstancias, con las mismas ayudas. Cualquier cambio puede suponer un retroceso en el aprendizaje.

Pongamos un ejemplo práctico: Una mamá está enseñando a su hijo a ducharse. Me comenta que a su niño siempre se le olvida algo. Solución: ha de ir jabonando, luego aclarando, cada parte de su cuerpo, una por una y siempre en el mismo orden, para no olvidarlas. Hasta que no adquiera claramente la "rutina", la madre estará vigilante y cuando se salte alguna le advertirá "te has saltado algo". El mismo método debemos usar para aprendizajes más simples (lavarse las manos) o de mayor nivel, por ejemplo contar la vuelta cuando pagamos una compra, ordenando las monedas de menor a mayor, verbalizando el valor de cada una y la suma resultante, usando la expresión "céntimo" o "euro" según proceda... Otro ejemplo: si le llevamos a un lugar siempre por el mismo camino aprenderá antes a ir solo. Es muy importante que el entrenamiento que se haga en casa siga el mismo procedimiento que en el colegio. Para conseguirlo es imprescindible un acuerdo entre ambos.

Una segunda razón en defensa de las rutinas es la evitación del estrés. Cuando seguimos una rutina necesitamos menos esfuerzo mental y actuamos más relajados. No hay sorpresas; uno sabe siempre cuál será el paso siguiente. Como psicólogo recomiendo esta forma de actuar con alumnos que se alteran fácilmente y más aún con los que padecen trastornos de personalidad.

En estas fechas que se aproxima la fiesta de San Fernando y las vacaciones habrá cambios importantes en las rutinas. Conviene controlarlos, en lo posible, especialmente con este tipo de alumnos que he citado.

Alejandro M. Rivas
PSICOLOGO

miércoles
19 de mayo
a las 4 de la tarde



Modificación de nuestra conducta-2

En la sesión del pasado 14 de enero iniciamos el estudio de nuestra propia conducta, cómo aprendemos, por qué actuamos de cierta manera, cómo se definen nuestras actitudes y nuestros intereses. Vimos también algunas ideas sobre la forma de modificarlos. Iniciamos también la revisión de nuestras pequeñas patologías... y dejamos el tema abierto para una segunda sesión. Pues bien, **teniendo en cuenta vuestra propia elección dedicaremos el próximo encuentro a revisar esos "achaque" de nuestra forma de ser, de nuestra personalidad que nos hacen la vida más incómoda.**

De cada enfermedad mental grave existen síntomas, a pequeña escala, que presentan muchas personas, supuestamente sanas, y que padecen ellos mismos o las personas con las que convive.

Hablaremos de fobias, de comportamientos obsesivos (manías), de estrés, ansiedad, pánico, somatizaciones, fallos del control de impulsos (explosiones de ira y agresión...) y de "neuras" varias.

No pretendemos una curación milagrosa sino aprender a conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás. Seguro que eso nos aportará un poco de salud y bienestar.