

El Día del Libro

Con motivo de la celebración del Día del Libro, la Casa de Cultura de Torrelavega organizó varias actividades para los alumn@s de los colegios de la zona.

Nosotros quisimos participar en estas actividades y el pasado 21 de abril chicos de las clases de Gema y Lines asistieron a una sesión de títeres basados en un cuento de R. Kipling a cargo de Alberto Sebastián.

La Trabajadora Social informa

La aprobación inicial de la Ordenanza municipal reguladora para creación de Plazas de Aparcamiento y Concesión de Tarjetas de Estacionamiento para Personas con Discapacidad en el pleno del Ayuntamiento de Torrelavega del día 26 de marzo ; Según publica el BOC del día 26 de abril 2004.

Todas las personas interesadas en solicitar la Tarjeta, pueden preguntar en Servicios Sociales, plaza de Baldomero Iglesias, nº 4 de Torrelavega. Teléfono 942-803638

HOJA DEL COLE

C.E.E. "DR. FERNANDO ARCE"

Avda. Fernando Arce, 18 TORRELAVEGA

Tfno: 942 88 11 12 - Fax: 942 89 49 95

23

- VISITA AL DIARIO MONTAÑÉS
- ESCUELA Y FAMILIA: ÚLTIMA SESION
- LOS CONSEJOS DEL PSICÓLOGO
- ESCUELA Y FAMILIA: CONVOCATORIA
- PARTICIPACIÓN EN EL DÍA DEL LIBRO
- LA TRABAJADORA SOCIAL INFORMA

Visita al Diario Montañés

El pasado miércoles 21 las clases de Carlos, Dolores, Gaspar y Marian fueron a ver las instalaciones de el Diario Montañés. A todos les gusto mucho, sobre todo a los chicos que hacen el periódico "El Gallo". Nos explicaron como llegaban las noticias a la redacción, unas llegaban por el ordenador y otras iban los periodistas y los fotógrafos a los sitios donde ocurrían. Nos enseñaron también, unos periódicos que tenían cien años, los tienen guardados en la biblioteca y más tarde vimos las máquinas donde se hacen los periódicos.

Una de las cosas que más nos gusto fue ir a ver el sitio donde se hace televisión, el canal 8, estuvimos en el plató y dejaron a algunos de los chicos coger la cámara un rato y vernos en la tele.

Nos regalaron muchas cosas y también una foto de David Bustamante.



Nos hicieron a todo el grupo una foto que salio el jueves en el periódico. La podéis ver en Internet:
www.eldiariomontanes.es/servicios/nosvisitaron/municipios/torrelavega.html

Escuela y Familia: Última sesión

El pasado miércoles, 21 de abril, la sesión de Escuela y Familia trató sobre la programación individual del alumno. Lucía y Gaspar, profesores del centro, explicaron en qué consiste, cómo se elabora y cómo se adapta a las necesidades individuales de cada uno.

Tanto las familias participantes como los profesores, coincidieron en la importancia que tiene la colaboración entre ambos para llevar a cabo esta tarea y conseguir así desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros alumnos.

Como en ocasiones anteriores, se aprovechó la sesión para intercambiar opiniones y experiencias.



Los consejos del PSICOLOGO 12

APRENDER A LEER

Desde que un niño aprende a interpretar los gestos de su madre, sus mimos o sus riñas, está iniciándose en la lectura. Poco a poco irá interpretando otros gestos más elaborados, dibujos y símbolos indicadores (ejemplo la luz roja del semáforo = "prohibido cruzar"; la silueta de una señora o un caballero = lavabo de mujeres o de hombres).

Mientras existe relación entre el dibujo/símbolo y el mensaje es mucho más fácil aprenderlo. La gran dificultad de la lectura consiste en que no suele haber ninguna relación "evidente" entre los trazos de las letras y el significado de la palabra. El significado de cada signo es el que es, sencillamente por acuerdo entre las persona de una misma cultura.

Podemos iniciar a muchos alumnos en las fases previas de la lectura. Interpretar símbolos, imágenes, colores, sonidos, etc. Podemos conseguir que "reconozcan" algunas palabras muy usuales, por ejemplo su nombre, por el dibujo de sus trazos, teniendo la precaución de utilizar una caligrafía "reconocible".

Un nivel superior permitiría entender una palabra o frase ayudados por el contexto. Por ejemplo, la palabra "manzana" sería mucho más fácil de leer junto a la imagen de una manzana y no junto a la imagen de una naranja.

Para cada escalón se requiere un nivel de madurez mental mayor. Y la cuestión no consiste en trabajar la lectura y escritura para mejorar el nivel madurativo sino más bien al revés o, como mucho, en simultáneo.

¿Complicado, verdad? Pues si teneis alguna duda, probad a entender el texto siguiente:

"Tras de un amoroso lance, y no de esperanza falto, volé tan alto tan alto que le di a la caza alcance".

Alejandro M. Rivas
PSICOLOGO

5 miércoles
de mayo
a las 4 de la tarde



Lectura, escritura y cálculo

Dedicaremos la próxima sesión a revisar los temas de lectura, escritura y cálculo. Son temas típicamente escolares aunque todos, familias y educadores, estamos de acuerdo en que hay otros más necesarios para desenvolverse en la vida (control de esfínteres, aseo, vestido, educación vial, etc.).

Sabiendo que el dominio básico de la lectura y el cálculo supone un nivel madurativo equivalente a 6 años de edad es comprensible que las familias se fijen en estos progresos como referencia en sus aspiraciones y se impacienten o desanimen cuando no se producen. De todo esto debemos hablar.

En el aprendizaje de estas materias importa especialmente el nivel madurativo de los alumnos, el establecimiento preciso de objetivos y el método utilizado para enseñarlas. La experiencia dice que cuando se olvidan estos requisitos por "agradar" a las familias no se obtienen los mejores resultados.

Queremos aclarar vuestras dudas al respecto, atender vuestras demandas y escuchar vuestras propuestas. Para ello vamos a realizar una nueva etapa de revisión y coordinación entre los profesionales que intervenimos en la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares.

En esta sesión intervendrá el psicólogo para explicar los requisitos madurativos del alumno y la importancia del método y también algunos profesores que explicarán cómo se trabajan estos temas en el aula.

Contamos con tu asistencia!